

Découverte automnale

Auteur : Marilou Maurice, B.Sc.A.(Bachelières sciences appliquées)

Niveau : Préscolaire et 1^{er} cycle

Brève description

Activité permettant de découvrir et de s'émerveiller devant les éléments naturels du boisé. Sensibilisation à l'herbe à puce, jeu d'association de couleur et découverte des invertébrés au sol. Cette activité qui éveille chez les élèves une sensibilité à la diversité du boisé et à la nécessité de le protéger et de le conserver.

Découverte automnale DA-MM-09

Type d'activité :	Introduction en classe Sortie au boisé Retour en classe
Saison de réalisation :	Automne (Septembre à la mi-octobre)
Durée approximative :	20 minutes : Introduction en classe 1 heure : Sortie au boisé 10 minutes : Retour en classe



Référence au Programme de formation de l'école québécoise

Situation d'apprentissage et d'évaluation – Sciences et technologie – 1^{er} cycle primaire

Domaine général de formation : Environnement et consommation

Intention éducative : Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation.

Axe de développement :

Présence à son milieu : sensibilité à l'environnement naturel et humain; compréhension de certaines caractéristiques et de phénomènes de son milieu; représentation spatiale (orientation, localisation, tracé, plan, etc.); identification des liens entre les éléments propres à un milieu local ou régional, à une saison; reconnaissance de l'interdépendance entre l'environnement et l'activité humaine.

Question mobilisatrice (ou énoncé) : As-tu un bon sens de l'observation?

Compétences transversales (1)

Compétences disciplinaires (2)

Ordre intellectuel :

- Exploiter de l'information;
- Résoudre des problèmes;
- Exercer son jugement critique;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Ordre méthodologique :

X Se donner des méthodes de travail efficaces;

- Exploiter les TIC.

Ordre personnel et social :

- Structurer son identité;
- Coopérer.

Ordre de la communication :

- Communiquer de façon appropriée.

Exploiter le monde de la science et de la technologie

Composante(s) (p. 213) :

S'initier à l'utilisation d'outils et de procédés simples

Critères d'évaluation (p. 213) :

Utilisation d'un langage approprié à la description de phénomènes ou d'objets de son environnement immédiat

Savoirs essentiels

L'univers matériel

– Classification d'objets selon leurs propriétés et caractéristiques (ex. : forme, taille, couleur, texture, odeur)

Découverte automnale DA-MM-09

Buts et objectifs

- Apprendre à reconnaître l'herbe à puce
- Développer son sens de l'observation
- Découvrir et identifier des invertébrés au sol

Document requis

Annexe : Grille d'identification des invertébrés au sol (Élèves)

Matériel requis pour chaque équipe

Matériel inclus lorsqu'il y a animation :

- Cartons de couleurs
- Une boîte loupe pour chaque élève
- Planche à écrire
- Grille des invertébrés au sol (Annexe)

*Note : Prévoir un parent accompagnateur pour chacune des équipes.
Équipes de 4 élèves.

Introduction en classe (20 minutes)

Préambule aux élèves

Avant la sortie au boisé, les élèves de la classe font le jeu de vrai ou faux sur l'herbe à puce.

Jeu de vrai ou faux sur l'herbe à puce :

1. Si on a eu l'herbe à puce une fois, on l'aura durant les 7 années suivantes.
2. Chez la plupart des gens, les symptômes apparaissent de 24 à 48 heures après le contact.
3. Les folioles de l'herbe à puce sont très dentelées.
4. Si je marche sur de l'herbe à puce, je peux être contaminé (e) en touchant à mes bottes.
5. C'est la sève de l'herbe à puce qui cause l'éruption.

1. Faux, 2. Vrai, 3. Faux, 4. Vrai, 5. Vrai

P.S. La page Internet suivante présente le lutrin d'information sur l'herbe à puce situé au boisé. Il y a deux questionnaires qui peuvent être faits en classe avant la sortie.

<http://www.ville.st-hyacinthe.qc.ca/boise/images/presentoir1.jpg>

Élément'ERE



Explication du terme invertébré

Présenter la grille d'identification des invertébrés au sol (Annexe 1) et nommer quelques exemples d'invertébrés : fourmi, ver de terre, cloporte, mille-pattes, escargot.

Qu'est-ce qu'un invertébré?

Un animal dépourvu de colonne vertébrale (Absence de squelette).

Assurez-vous que le poème qui résume l'éthique du promeneur est bien compris

Les élèves répètent après l'enseignant

- Dans le boisé, où j'aime aller...
- Tout ce que je ramasse? C'est ce que j'ai apporté!
- Tout ce que je laisse ? C'est ma trace dans le sentier!
- Tout ce que je tue? C'est le temps!
- Je veux le conserver... Je vais t'y amener!



© Yves Dillaire

Sortie au boisé (60 minutes)

En arrivant au boisé, réciter ensemble le poème qui résume l'éthique du promeneur

Les élèves répètent après l'enseignant

- Dans le boisé, où j'aime aller...
- Tout ce que je ramasse? C'est ce que j'ai apporté!
- Tout ce que je laisse ? C'est ma trace dans le sentier!
- Tout ce que je tue? C'est le temps!
- Je veux le conserver... Je vais t'y amener!

Apprendre à reconnaître l'herbe à puce :

- Refaire le jeu de vrai ou faux et observer les photos sur le lutrin d'information.
- Observez l'herbe à puce qui pousse en bordure des sentiers, un groupe à la fois avec le parent accompagnateur.

ATTENTION : Il est important de rester sur le gravier du sentier et de ne pas se bousculer. Il est important de ne pas toucher à la plante même avec ses bottes parce qu'on peut se contaminer en enlevant nos souliers!!!

Jeu d'association de couleur :

- Chaque élève reçoit un carton de couleur et part à la recherche d'un élément de la nature qui a la même couleur.
- Ils partagent leur découverte et échangent leur carton avec un camarade de classe.

Observation et identification des invertébrés au sol :

- Recherchez de petits invertébrés au sol en équipe de 4. Regardez sous les roches et les branches mortes, ce sont d'excellents abris.
- Capturez vos trouvailles et placez-les dans la boîte loupe. Attention! Capturez-les délicatement pour ne pas les blesser.
- Observez bien et encerclez dans la grille d'identification des invertébrés auxquels ils correspondent. Utilisez la loupe pour mieux voir les détails.
- Replacer les roches et les branches.



Herbe à puce en été



Herbe à puce à l'automne

© Céline Lussier Cadieux

Retour en classe (10 minutes)

Posez les questions suivantes :

- Qu'est ce que vous avez aimé?
- Qu'est ce que vous n'avez pas aimé?
- Qu'avez-vous appris de nouveau?
- Qu'est qui est important de retenir sur l'herbe à puce?
- Avez-vous des questions?


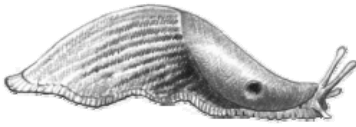


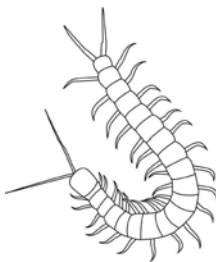
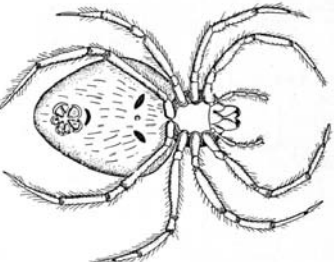

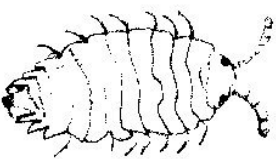

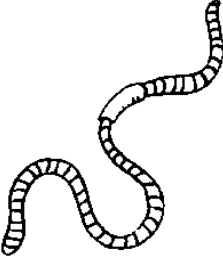

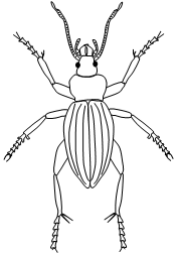



© Yves Dillaire



© Yves Dillaire

Annexe Grille d'identification des invertébrés au sol

 <p>Coccinelle</p>	 <p>Limace</p>	 <p>Mille-pattes</p>
 <p>Perce-oreille</p>	 <p>Centipède</p>	 <p>Araignée</p>
 <p>Escargot</p>	 <p>Cloporte</p>	 <p>Grillon</p>
 <p>Ver de terre</p>	 <p>Acarien</p>	 <p>Coléoptère</p>
 <p>Fourmi</p>	<p>Nom :</p>	<p>Nom :</p>